

2.4. Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ
«НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Инвариантная часть

Модуль 1. Организационно-правовые условия реализации нравственно-полового воспитания

Тема 1.1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия осуществления нравственно-полового воспитания в образовательных организациях (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы Российской Федерации и Ростовской области как система условий осуществления нравственно-полового воспитания. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций при реализации нравственно-полового воспитания.

Современные тенденции развития образования в сфере осуществления нравственно-полового воспитания. Кадровое обеспечение реализации нравственно-полового воспитания. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в нравственно-половом воспитании.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность при осуществлении нравственно-полового воспитания».

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности нравственно-полового воспитания обучающихся

Тема 2.1. Особенности психолого-педагогической поддержки обучающихся на разных уровнях общего образования в условиях нравственно-полового воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Принципы организации и особенности психолого-педагогической поддержки обучающихся на разных уровнях общего образования. Общие направления поддержки на всех уровнях: профилактика, диагностика, консультирование. Основные технологии, методы и формы реализации поддержки обучающихся.

Целевые приоритеты нравственно-полового воспитания обучающихся на разных уровнях общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут развития основных антидевиантных факторов личности и различных видов интеллекта как важный ресурс регуляции нравственно-полового поведения.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка индивидуального образовательного маршрута развития основных антидевиантных факторов личности и различных видов интеллекта обучающихся».

Модуль 3. Научно-методическое обеспечение реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание»

Тема 3.1. Основные содержательные направления нравственно-полового воспитания: половое просвещение; профилактика отклоняющегося поведения; половое воспитание; правовое воспитание (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Половое просвещение как способ укрепления репродуктивного здоровья обучающихся. Социально-психологические компетенции, повышающие устойчивость обучающихся к девиантному поведению в сфере взаимоотношения полов и готовность к построению гармоничных межполовых отношений.

Особенности формирования, развития и проявления духовно-нравственных качеств личности обучающихся в межполовом взаимодействии в половом воспитании обучающихся. Правосознание и правовая культура личности как внутренние предпосылки правомерного поведения обучающихся в отношениях между полами.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка мероприятия, в рамках своих компетенций, по одному из содержательных направлений».

Тема 3.2. Особенности реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание» через основные (инвариантные) модули рабочей программы воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Нравственно-половое воспитание как одно из направлений воспитательной работы. Система различных форм, методов и технологий работы с обучающимися, представленных в основных (инвариантных) модулях собственных рабочих программ воспитания.

Содержание деятельности по основным (инвариантным) модулям реализации программы «Нравственно-половое воспитание»: Курсы внеурочной деятельности, Классное руководство, Школьный урок, Работа с родителями, Профилактика и безопасность, Социальное партнёрство.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка для одного из перечисленных модулей отдельной подпрограммы или раздела в рамках общей Программы нравственно-полового воспитания».

Тема 3.3. Методические особенности реализации курса внеурочной деятельности «Нравственно-половое воспитание» на разных уровнях образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Формирование у обучающихся младшего школьного возраста гигиенического поведения, положительного отношения к здоровому образу жизни и развитие половой идентификации на основе традиционных ценностей. Развитие и воспитание ценностного отношения обучающихся младшего подросткового возраста к самим себе, семье, здоровью, знаниям, труду, культуре, окружающим людям.

Биологическое, психическое, социальное и духовное развитие личности в старшем подростковом периоде. Нравственное самоопределение старшеклассников в сфере межполовых взаимоотношений и планирования семьи. Особенности приобретения старшеклассниками социально значимого нравственного опыта налаживания ответственных взаимоотношений в семье и в школе.

Практическое занятие.

Практическая работа «Отбор и конструирование содержания курса внеурочной деятельности «Нравственно-половое воспитание» на одном из уровней образования».

Модуль 4. Методические основы реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Тема 4.1. Характеристика содержания и другие методические особенности освоения курса «Семьеведение» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Ведущие методологические подходы в разработке содержания курса «Семьеведение». Основные критерии отбора и структурирования содержания курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Формы организации работы и способы развития мотивации при изучении курса.

Тематическое планирование содержательных разделов курса «Семьеведение»: готовность к созданию семьи; ценности и традиции семьи; возрасты семьи; благополучие и здоровье семьи; поддержка семьи в российском обществе и др. Дополнительные источники информации изучения курса «Семьеведение».

Практическое занятие.

Практическая работа «Составление тематического планирования содержательных разделов инвариантного компонента курса «Семьеведение».

Тема 4.2. Концептуальные основания и рекомендации по проектированию и реализации ценностно-целевого содержания вариативного компонента курса «Семьеведение» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Ценностно-целевой подход к отбору содержания курса «Семьеведение». Общие российские конституционные и традиционные ценности и нормы. Ценностно-целевое содержание курса «Семьеведение», обусловленное социокультурными духовно-нравственными ценностями традиционных религий, этнокультурными и этноконфессиональными особенностями народов России.

Вариативный компонент содержания курса. Вариативное региональное ценностно-целевое содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Формы реализации ценностно-целевого содержания курса «Семьеведение» в образовательных организациях. Рекомендации по участию родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса «Семьеведение».

Практическое занятие.

Практическая работа «Проектирование содержания и составление тематического планирования вариативного компонента курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Тема 4.3. Проектирование внеурочных занятий курса «Семьеведение» в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели, задачи, содержание и особенности методики преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Планируемые результаты освоения курса «Семьеведение». Подходы к оцениванию результатов освоения курса. Инструменты оценки результатов освоения курса. Итоговый проект и общественная презентация результатов освоения курса.

Включение дополнительных материалов в основное содержание разработанных занятий инвариантного компонента курса. Разработка отдельных сценариев занятий в разделах вариативного компонента курса «Семьеведение» на основе современных педагогических технологий и методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка отдельных сценариев занятий курса «Семьеведение» в соответствии с требованиями ФГОС».

Вариативная часть

Модуль 1. Добровольческая (волонтерская) деятельность (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 1. Влияние добровольческого (волонтерского) движения на развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся

Лекция. Теоретико-практическое обоснование и сущность добровольчества (волонтерства) как основы социального воспитания. Развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся через добровольческую (волонтерскую) деятельность. Развитие школьного добровольчества и его роль в государственной общественной системе воспитания. Организационно-управленческая функция Российского движения школьников в развитии пространства добровольческой активности.

Практики становления добровольческого (волонтерского) движения в условиях российской реальности. Алгоритм процесса вовлечения обучающихся в волонтерское добровольческое движение. Формирование имиджа волонтерского отряда. Подготовка к добровольческой (волонтерской) деятельности субъектов добровольческого движения. Поддержка волонтерской деятельности. Практики взаимодействия школьных волонтерских отрядов с социальными партнерами.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка сценария образовательного события, ориентированного на повышение готовности обучающихся к добровольческой (волонтерской) деятельности».

Модуль 2. Обучение служением (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 2.1. Организационно-методическое сопровождение новой образовательной модели общественной проектной деятельности обучающихся – обучение служением

Лекция. Развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся при реализации новой образовательной модели общественной проектной деятельности обучающихся – обучение служением. Обеспечение мотивации всех участников педагогического взаимодействия при обучении служением к сотрудничеству, ориентации на совместную деятельность, установлению развивающих диалогических отношений. Наставничество при реализации общественных проектов.

Структура, содержание и этапы реализации общественных проектов. Определение темы, анализ цели, формулировка общественной задачи. Разработка плана решения общественной задачи на базе партнерской некоммерческой организации. Обзор и исследование проблематики задачи и целевой аудитории будущего общественного проекта. Планирование деятельности по общественному проекту. Реализация общественного проекта. Подведение итогов реализации общественного проекта.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка совместно с обучающимися структуры, содержания и этапов реализации индивидуальных или групповых общественных проектов».

Модуль 3. Наставничество (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 3.1. Особенности организации наставничества педагогических работников и обучающихся в условиях реализации нравственно-полового воспитания

Лекция. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся в образовательных организациях. Ценности наставничества. Примерные формы наставничества обучающихся. Особенности подбора и формирования пар «наставник – наставляемый» в условиях реализации нравственно-полового воспитания. Программа обучения обучающихся-наставников. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Системы нематериальной мотивации наставника.

Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества. Оптимальные формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях для достижения целевых ориентиров нравственно-полового воспитания.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка «Дорожной карты» (локальных нормативно-правовых актов, комплекса мероприятий, сроков и действий), направленной на использование наставничества обучающихся в реализации нравственно-полового воспитания».

Модуль 4. Медиация ровесников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 4.1. Организация участия обучающихся в школьной службе медиации по разрешению конфликтов в нравственно-половой сфере

Лекция. Медиация ровесников как актуальное направление работы школьной службы медиации: определение и стандарты. Создание условий для успешного включения подростков в формат группового обучения навыкам медиации. Способы формирования у школьников – будущих медиаторов готовности к осуществлению медиации детских и подростковых конфликтов в условиях нравственно-полового воспитания.

Рекомендуемые стандарты к программам медиации ровесников, реализуемым в рамках ОУ, разработанные профессиональным сообществом медиаторов – Ассоциацией по разрешению конфликтов. Создание условий для формирования у обучающихся навыков медиации конфликтов и эффективной коммуникации в нравственно-половой сфере. Программа обучения медиаторов-школьников по разрешению конфликтов в нравственно-половой сфере.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка программы обучения медиаторов-школьников по разрешению конфликтов в нравственно-половой сфере».

Модуль 5. Информационная безопасность (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 5.1. Обеспечение информационной безопасности и профилактика различных угроз нравственно-половой сфере обучающихся

Лекция. Современные информационные угрозы и деструктивные явления в молодежной среде. Российская нормативно-правовая база в сфере противодействия информационным угрозам и проведения профилактической деятельности. Локальные нормативные акты обеспечения профилактики распространения различных угроз в образовательной организации.

Признаки вовлечения обучающихся в запрещённые организации и виды деятельности. Оценка уровня опасности различных угроз. Особенности выбора адекватных мер и алгоритмов реагирования на разный уровень опасности. Командная работа и принятие коллективных решений при противодействии угрозам. Педагогические инструменты противодействия актуальным угрозам.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка профилактической программы противодействия актуальным информационным угрозам в рамках своей компетентности».

Модуль 6. Родительское просвещение (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 6.1. Программа работы с родителями (законными представителями) по оказанию им поддержки в нравственно-половом воспитании обучающихся в семье и школе

Лекция. Государственная поддержка семей и права родителей (законных представителей). Самоценность и уважение прав ребенка в семье. Родительская компетентность и ответственное родительство. Специфика и структура детско-родительских отношений. Формирование семейных ценностей и традиций. Развитие ценностного отношения у детей к своей семье.

Организация родительского просвещения в области нравственно-полового воспитания детей. Технологии, методы, формы и возможности цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей). Примерное содержание программ родительского просвещения в области нравственно-полового воспитания на разных уровнях образования.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка программы работы с родителями (законными представителями) по оказанию им поддержки в нравственно-половом воспитании обучающихся в семье и школе».

Модуль 7. Профессиональная этика педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 7.1. Актуальные проблемы профессиональной этики педагога в условиях нравственно-полового воспитания

Лекция. Этика профессиональной деятельности и общения. Основные этические понятия (этика, нравственность, мораль, ценности) и их взаимосвязь в педагогической деятельности. Предмет, задачи и структура педагогической этики. Актуальные проблемы педагогической этики. Этические принципы и дилеммы педагогического взаимодействия. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Этические проблемы информационного общества. Влияние средств массовой информации на социализацию личности. Формирование нравственных ценностей и проблемы духовной безопасности в информационном обществе. Моральные дилеммы информационного общества. Конфликты и дилеммы этики образования в условиях новой информационной реальности. Этика Интернета: сопоставление нравственных ценностей информационного общества и традиционной морали.

Практическое занятие.

Практическая работа «Проектирование личного этического кодекса педагога».

Модуль 8. Педагогика
(лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Тема 8.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием современных техник. Структура и научно-методологические особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

Практическое занятие.

Практическая работа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников».